浙江省之江教育信息化研究院

邀请函

各设区市教育技术中心：

为深入贯彻国家“人工智能+”行动战略部署，积极响应教育部实施的人工智能赋能教育行动，进一步创新机制、集聚力量、整合资源，统筹发挥政府、学校、企业等各自优势，全面深化人工智能赋能教育，切实提高人工智能人才培养质量。省教育厅的指导推动下，10月11日举办的2024年教育装备创新大会上浙江省教育技术中心联合浙江大学、浙江师范大学等7所高校和科大讯飞股份有限公司、阿里云计算有限公司等8家科技企业发起组建“人工智能+教育”产学研联盟（建设方案附后）。

浙江省之江教育信息化研究院拟联合“人工智能+教育”产学研联盟共同推进浙江省“人工智能+教育”工作，通过专委会和研究中心开展人工智能方向的研究。现邀请贵单位或者所辖县（市、区）教育技术部门、中小学校加入专委会/研究中心相应的研究方向，共同推动人工智能教育持续深入开展。请于11月15日前组织完成填写加入申请表工作，并将信息登记表、汇总表发送至邮箱huangyz20241024@163.com。

联系人：浙江省教育技术中心 黄一展，电话：0571-88277051。

附件：1.专委会（研究中心）加入申请表

2.专委会（研究中心）成员单位信息登记表

3.专委会（研究中心）成员单位信息汇总表

4.“人工智能+教育”产学研联盟建设方案

浙江省之江教育信息化研究院

2024年10月28日

附件1

专委会（研究中心）加入申请表

填表日期：2024年11月15日

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 单位名称 | 宁波市第三中学 | | |
| 单位地址 | 浙江省宁波市鄞州区 | | |
| 单位类型 | 🞎 企业 🗹 学校 🞎 行业协会 🞎 其他 | | |
| 主要业务 | 全日制普通高中 | | |
| 希望加入的专委会/研究中心 | 🞎 教育专用大模型专委会 🞎 元宇宙专委会 🞎 AI评估应用研究中心  🗹 学科大模型大模型专委会 🗹 机器人专委会 🞎 算力基础设施专委会  🞎 智能体专委会 🞎 其他 | | |
| 联系人姓名 | 韩金焕 | 联系电话 | 15557899509 |
| 电子邮箱 | 173090381@qq.com | 单位网址 | www.nbsz.com |
| 推荐单位 | 宁波市教育服务与电化教育中心 | | |
| 单位简介 | 宁波市第三中学创办于1868年，经历了七易校名、九迁校址，是宁波市历史最为悠久、最负盛名的学校之一。150余年的办学历史使学校积聚了深厚的文化底蕴和脉脉的人文情怀。中科院院长路甬祥，中科院院士、“断肢再植之父”陈中伟，中国工程院院士陈亚珠和孙儒泳，世界“钨电极女皇”王菊珍等是其中的优秀代表。  学校实行党组织领导的校长负责制，坚守“崇真 尚美 致和”的办学理念，以“各美其美 美人之美 和融致美”为目标，推动学校高质量发展，努力建设一流特色高中，培养“崇学尚道 智慧阳光”的新时代人才。  学校开创“一体两翼两支撑”五位一体的高品质办学模式，“一体”即是为全体学生的未来升学做准备，为未来的人生做准备的“全人”教育；“两翼”即国际教育和艺体特长教育——国际教育指学校以德语课程实验班为主的出国留学项目；艺体特长教育指面向美术班学生、小球特长生的专业教育和面向全校学生的艺术体育素养提升教育。“两支撑”即融合教育和智慧教育。  学校拥有全国特色学校、国家级中德塑造未来示范项目学校、浙江省一级重点中学、浙江省普通高中一级特色示范学校、浙江省首批依法治校先进集体、浙江省美术特色学校、浙江省教科研先进集体等多项荣誉称号。  学校一贯重视机器人及人工智能教育的师资培养与经费投入，我校朱军老师是机器人人工智能国家级裁判员，同时也是宁波市宁波市科协教育机器人专业委员会主任，赵成华老师是市科协教育机器人专业委员副秘书长，有着十多年的机器人教育教学经验,曾获浙江省教育机器人教师教学技能展演第一名。已累计投入百万元，并坚持对人工智能教育的持续投入，成为了教育局装备中心人工智能教育投入最多的学校之一。 | | |
| 申请单位  意见 | 同意申请加入 专委会（研究中心）。  单位（盖章）：  年 月 日 | | |
| 联盟理事会意见 | 签字：  年 月 日 | | |

（备注：贵单位如果没有推荐单位，请在申请单位意见栏处“无”。）

附件2

专委会（研究中心）成员单位信息登记表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **单位基本信息** | | | | | | |
| 单位（部门）全称 | | 宁波市第三中学 | | | | |
| 主管单位 | | 宁波市教育局 | | | | |
| 单位地址 | | 浙江省 省（自治区） 宁波 市 鄞州 区 | | | | |
| 单位代表 | 姓名 | 夏炳 | 职务 | 校长 | 手机 | 13967806587 |
| 联络员 | 姓名 | 赵成华 | 职务 | 教师 | 手机 | 15657859912 |
| **本单位在人工智能教育领域内的业务开展情况、相关成绩**  宁波市第三中学在机器人创新教育和人工智能教育领域已有超过20年的丰富经验。2002年，宁波三中机器人人工智能创新教育创新实验室成立；2015年获评宁波市首批普通高中创新实验室； 2016年获评浙江省第一批创新实验室；2018年被评为省级优秀创新实验室。机器人人工智能创新教育让一批充满智慧的创新人才从这里起步。目前已有近200余人次获得省级、国家级科技创新大奖，多次代表中国斩获国际竞赛奖项。除此之外还获得了“宁波市基础教学成果奖”、“宁波市优秀学生社团”、“省级精品校本课程”、“浙江省科技创新大赛奖项”、“浙江省电脑机器人奖项”、“浙江省电脑制作活动奖项”、“浙江省首届科学玩家奖项”、“科技新苗人才培养计划”等众多荣誉。  目前本校每届毕业生，就读一本高校工程技术专业的人数保持在40～50人之间，占我校升入一本高校总人数比例达到40%左右，并有25%左右的该类学生成为研究生。本校的机器人人工智能教育，得到了宁波市人民政府所属相关部门的联合表彰，2018年被冠名为“国家级以上青少年科技竞赛获奖项目”学校。浙江省教育厅及浙江省教科院、教研室、教育技术中心，宁波市教育局及宁波市青少年科技教育协会等单位，也相继授予本校“浙江省第一批创新实验室”“浙江省优秀创新实验室”“浙江省数字教育资源建设与应用示范学校”“宁波市优秀创新实验室”“宁波市教育机器人专业委员会”等荣誉。  近年来，学校继续在智慧教育方面不断探索。2023学年，学校引进了极课大数据平台，通过数据采集、建模与分析，实现精准教学。平台帮助教师精准评估学生的学习情况，实施个性化指导，显著提升了教学质量和学生的学习效果。此外，学校在外语教学中引入了AI智能批改系统，大幅提高了作业处理的效率和准确性。这些举措不仅优化了教学过程，还为教师提供了科学的数据支持，使个性化和差异化教学成为可能。  2024年，宁波三中机器人AI实验室再次升级改造，按照宁波三中人工智能创新教育建设方案要求，与利用科大讯飞的AI技术赋能人工智能教学，利用上海人工智能实验室的浦育平台开源的Openhydra AI教学平台，通过自建服务器的方式开展具有三中特色的AI教育模式。  人工智能教育已成为宁波市第三中学的一张闪亮名片，学校在这一领域积累了丰富的经验和显著的成果，培养了大批具有创新精神和实践能力的优秀人才。未来，学校将继续发挥自身优势，不断探索和创新，为培养更多新时代的创新科技人才贡献力量。 | | | | | | |

（备注：每个联盟成员单位须填写一张表。）

附件3

单位信息汇总表

所在设区市：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 单位名称 | 所参与的专委会/研究中心 | 单位代表  姓名职务 | 联络员  姓名职务 | 联络员  电话号码 |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

（备注：请各设区市汇总本地区联盟成员单位信息后统一报送）

附件4

“人工智能+教育”产学研联盟建设方案

为深入贯彻《浙江省“人工智能”行动计划》，推进我省整合和协调人工智能教育产业资源，发挥政府、学校、企业等多方优势，助力实施我省人工智能赋能助力教育教学改革，构建人工智能赋能教育高质量发展、教育行业应用反哺人工智能产业发展的双向奔赴、互促共进的良性格局，结合教育大模型研究应用实验室、人工智能教育实验室建设情况，成立浙江省“人工智能+教育”产学研联盟（以下简称联盟），特制定如下建设方案。

一、指导思想

以“人工智能+教育”的技术创新需求为导向，以形成人工智能教育产业核心竞争力为目标，以企业和用户为主体，围绕人工智能教育产业技术创新链，运用市场机制集聚创新资源，实现企业、高校、科研机构等单位有效结合，共同突破人工智能教育产业发展的技术瓶颈，统筹规划、开放共享教育系统算力基础设施，研究开发学科大模型、场景模型、智能体开发应用平台，打造推广一批有效适切的人工智能教育应用，赋能助力浙江省教育教学改革，做大做强做优浙江数字教育产业。

二、**组建原则**

**（一）坚持自愿参与原则。**联盟坚持“自愿、自律、互助、互赢”的原则，充分发挥各自的优势，凝聚共识，协同创新，分享集体智慧和产业创新成果，实现互促共进，共同发展。

**（二）遵循市场经济规则。**立足于“人工智能+教育”创新发展的内在要求和合作各方的共同利益，通过平等协商，建立有法律效力的联盟契约，对联盟成员形成有效的行为约束和利益保护。

**（三）满足产业发展需求。**要有利于掌握人工智能教育领域核心技术和自主知识产权，有利于引导创新要素向人工智能教育企业集聚，有利于形成人工智能教育产业技术创新链，有利于促进区域数字教育产业发展。

三、主要任务

本联盟探索在国家政策引导下建立以企业和教育用户为主体、市场为导向、产学研用结合的产业技术创新机制。加强合作研发，以获得人工智能教育服务共性和关键技术问题的突破，成为产学研用结合的纽带和载体、技术创新资源的集成和共享主渠道，成为人工智能教育服务战略、前沿、共性、关键技术的持续创新平台。

**（一）技术创新与应用。**围绕浙江教育大模型研究应用实验室、人工智能教育实验室的任务目标、学校和师生的真实需求，课题引领、开展实践性研究，开发适用于教育领域的人工智能新技术、新产品，推动这些技术的应用与普及，提高教育质量和效率。

**（二）标准制定。**组织联盟成员积极参与行业、国家和国际标准化工作，研究并制订人工教育产业相关技术标准，协助政府制定相关的行业规范、技术标准和产品标准，并协调贯彻实施，确保技术应用的安全性、可靠性和有效性。

**（三）平台建设。**建立算力资源管理调度、智能体开发应用等共享平台，通过课程开发、教材编写、资源和应用共享、实验室建设等具体项目，促进成员间的信息交流、资源共享和技术协作，降低研发成本，加快技术转化速度。

**（四）活动组织。**围绕人工智能教育领域新技术、新产品、新成果以及新模式，组织联盟成员单位通过各类论坛、讲座、考察、研讨、业务对接等活动，开展政策法规解读与业务交流合作，提升服务水平，加强与中小学校和企事业单位合作，促进人工智能教育领域新技术应用和新产品推广。

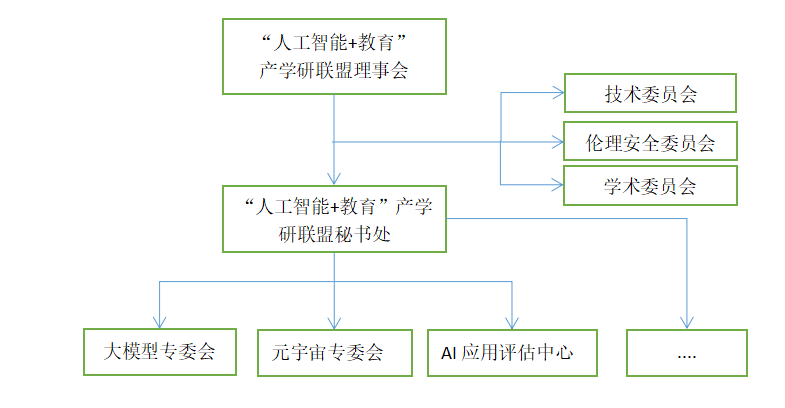
**（五）政策建议。**向政府相关部门提供关于人工智能教育发展的政策建议，争取有利的政策环境和支持措施。依托并发挥联盟成员单位作用,接受政府委托编制人工智能教育相关发展规划、评估促进人工智能教育应用，支持和指导联盟制定产业发展路线图，协助应对行业发展壁垒问题。

**（六）国际合作。**加强与国际同行的交流合作，引进国外先进技术和管理经验，同时推广省内优秀成果，提升我省在全球人工智能教育领域的影响力。

四、组织形态

由浙江省教育技术中心、浙江大学、浙江师范大学、科大讯飞股份有限公司、阿里云计算有限公司等十六家高校和企业为联盟的发起单位；联盟将吸纳其它学校、大模型以及教育应用开发企业为成员单位。

本联盟组织结构：联盟成立理事会、技术委员会、学术委员会、伦理安全委员会、秘书处、大模型/元宇宙/机器人等专委会和AI应用评估/应用推广/咨询服务等中心。



联盟理事会为联盟的最高决策机构；技术委员会为联盟的技术决策咨询机构；学术委员会为联盟的学术研究咨询机构;伦理安全委员会为联盟的人工智能伦理安全研究咨询机构；秘书处为联盟理事会执行机构。根据工作需要，组建相应的专委会和研究中心。

联盟理事会由联盟成员单位主要领导组成，设理事长一名。首任理事长建议由联盟发起组织单位负责人担任，联盟各单位一名主要领导担任理事会成员。

联盟技术委员会由理事会聘任，是联盟的技术决策咨询机构。由行业内、外知名的工程技术专家、企业家、政策研究专家和学者组成。首任联盟技术委员主任建议由联盟发起单位出任，各联盟成员单位派出技术领导担任成员。

联盟学术委员会由理事会聘任，是联盟的学术研究咨询机构。由行业内、外知名的教育技术专家、高校和中小学教育名家、政策研究专家和学者组成。首任联盟学术委员主任建议由联盟发起单位出任，各联盟成员单位派出学术领导担任成员。

联盟伦理安全委员会由理事会聘任，是联盟的人工智能伦理安全研究咨询机构。由行业内、外知名的教育技术专家、高校人工智能伦理研究专家和数据安全专家组成。首任联盟伦理安全委员主任建议由联盟发起单位出任，各联盟成员单位派出网络与数据安全工作的主管领导担任成员。

秘书处是理事会常设的执行机构，直接受理事长领导，负责联盟日常事务、项目和活动的协调、管理工作。秘书处设秘书长1名，副秘书长5名，实行秘书长负责制。秘书长和副秘书长由各联盟理事成员单位提名，由理事会选举和聘任。秘书长向理事会负责，主持联盟日常工作，负责联盟学术活动及年度计划内的项目合作等事项审批。首任秘书长建议由联盟发起组织单位出任，各联盟成员单位派出一名主要领导担任副秘书长。

专委会和研究中心是联盟内部的组织，受秘书处领导，以促进特定领域的发展，如教育专用大模型、元宇宙、机器人等。

五、联盟成员

本联盟吸纳具备独立法人资格、积极从事人工智能教育技术研究及产品开发的企业、高校、研究机构、人工智能教育应用实践探索的各级各类学校为联盟成员。享受联盟成员权利，承担联盟成员义务。各联盟成员是独立的法人实体，对联盟的债务不承担任何责任，联盟对联盟成员的债务亦不负连带责任。

六、运行模式

联盟充分发挥专委会和研究中心主体作用，以课题为引领、项目为纽带、活动为抓手促联盟发展；通过技术创新，实行资源共享，成果共享，优势互补，并以多样化与多层次的合作形式明确必要的责、权、利。每年由理事会统一组织召开理事会议，按照联席会议制度决定重要事宜，包括不限于审批联盟年度工作计划、与各专委会和研究中心签订年度研究任务。秘书处负责年度各类活动的规划、组织、实施与宣传，统筹协调、组织督查专委会和研究中心年度任务进展；联盟运行经费来源于联盟成员、企业赞助以及其他合法收入等，主要用于课题研究和各类活动费用支出。

七、筹建程序

2024年9月：起草联盟建设方案，征求联盟建设方案意见、联盟章程以及配套的联盟运作和发展规章制度。

2024年10月：组织联盟合作签约仪式，发展联盟会员。

2024年11月：召开第一次联盟成员大会暨联盟成立大会,签署联盟章程，推举联盟理事会、技术委员会、学术委员会、伦理安全委员会、专委会和研究中心，理事长、委员会主任、秘书长、副秘书长、专委会和研究中心主任，宣告联盟成立。审议2025年联盟工作计划、与专委会和研究中心签署2025年任务书。